

Số: 45/KH-THNK

Nà Hỳ, ngày 16 tháng 7 năm 2025

KẾ HOẠCH

Mở lớp và tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một, năm học 2025-2026

Căn cứ Thông tư số 23/2023/TT-BGDĐT ngày 08/12/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Quy định về việc dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một;

Căn cứ Nghị quyết số 20/2024/NQ-HĐND ngày 10/12/2024 của HĐND tỉnh Điện Biên về việc Quy định kinh phí hỗ trợ thực hiện việc dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một trên địa bàn tỉnh Điện Biên;

Căn cứ Công văn số 1359/SGDĐT-GDMT ngày 14/5/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện việc dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một năm học 2025-2026;

Công văn số 552/PGDĐT-CMTH ngày 19 tháng 5 năm 2025 của phòng GD&ĐT Nậm Pồ V/v hướng dẫn thực hiện việc dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một năm học 2025-2026.

Căn cứ Kế hoạch số 97/KH-UBND ngày 17/7/2025 của UBND xã Nà Hỳ về việc mở lớp và tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1, năm học 2025-2026;

Trường PTDTBT TH Nà Khoa xây dựng Kế hoạch dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một năm học 2025-2026 với các nội dung như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tổ chức quản lý, hướng dẫn hoạt động dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một.
- Chuẩn bị tâm thế sẵn sàng, tạo hứng thú, chủ động cho trẻ học tập; hình thành một số kỹ năng học tập cơ bản và kỹ năng sử dụng tiếng Việt, kỹ năng giao tiếp, ứng xử xã hội cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một.

2. Yêu cầu

- Tiếp cận theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, trong đó lấy việc hình thành và phát triển năng lực tiếng Việt làm định hướng cơ bản.
- Thực hiện phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm, phương pháp dạy học ngôn ngữ thứ hai để dạy học tiếng Việt cho trẻ.
- Tổ chức thông qua hoạt động vui chơi, trải nghiệm, khám phá, phù hợp với đặc điểm phát triển tâm sinh lý của trẻ trong độ tuổi chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học.
- Tích hợp dạy và học tiếng Việt với dạy các kỹ năng học tập ban đầu; tích

học dạy và học tiếng Việt với dạy và học văn hóa dân tộc.

- Bảo đảm tính kế thừa và liên thông: nội dung dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một kế thừa nội dung của chương 2 trình giáo dục bậc Mầm non và liên thông với nội dung của chương trình giáo dục cấp Tiểu học theo quy định

- Điều tra chính xác số trẻ trong độ tuổi trên địa bàn, chuẩn bị vào học lớp Một năm học 2025 -2026; huy động 100% số trẻ hoàn thành chương trình giáo dục mầm non cho trẻ em 05 tuổi vào học lớp 1; đảm bảo quy mô trường, lớp phù hợp, thuận lợi cho công tác quản lý, nâng cao chất lượng dạy và học, đảm bảo các quy định về sử dụng biên chế và cơ sở vật chất lớp học.

- Thông báo rộng rãi và công khai Kế hoạch mở lớp dạy và tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1, năm học 2025-2026 đến học sinh và Nhân dân trên địa bàn.

II. KẾ HOẠCH MỞ LỚP

1. Quy mô số lớp, số học sinh

Mở 5 lớp với 64 học sinh. Trong đó:

- Tại Điểm trường Nà Khoa: 2 lớp = 29 học sinh (gồm học sinh các bản Chan Nuôi, Huổi Xôm, Nậm Pồ Con, Nà Khoa).

- Điểm trường Nậm Nhừ 2: 01 lớp 11 học sinh.

- Điểm trường Huổi Lụ 1: 01 lớp 12 học sinh.

- Điểm trường Nậm Nhừ Con: 01 lớp 12 học sinh.

2. Thời gian thực hiện:

- Từ 11/8/2025 đến hết 29/8/2025

II. THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH, NỘI DUNG DẠY VÀ HỌC TIẾNG VIỆT

1. Thực hiện Chương trình dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một.

Chương trình dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một gồm 72 tiết, mỗi buổi học 3 tiết, mỗi tiết 35 phút

2. Nội dung dạy và học tiếng Việt

Dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một theo 5 chủ đề: Chuẩn bị tâm thế vào lớp Một; Hình thành các kỹ năng học tập cơ bản; Hình thành và phát triển năng lực nghe, nói; Hình thành và phát triển năng lực đọc; Hình thành và phát triển năng lực viết.

Các nội dung này được sắp xếp theo trình tự khoa học, tương ứng với 20 bài học, thể hiện thông qua các chủ đề, chủ điểm gần gũi và phù hợp với trẻ theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất người học. Nội dung cụ thể như sau:

a. Chuẩn bị tâm thế vào lớp 1

- Trẻ được làm quen với môi trường vật chất ở trường, lớp cấp tiểu học:

không gian lớp học, trường học, thư viện, phòng học bộ môn, khu vui chơi, bán trú, công trình phụ trợ; đồ dùng học tập, thiết bị dạy học và phương tiện học tập.

- Trẻ được làm quen với môi trường tâm lí ở trường tiểu học: cảm giác an toàn, môi trường thân thiện, được tôn trọng về ngôn ngữ, văn hóa địa phương và của dân tộc mình.

- Trẻ được tham gia học tập và tham gia các hoạt động giáo dục khác; được rèn nếp sống tự lập, tự phục vụ và sinh hoạt tập thể theo quy định của lớp, trường.

b. Hình thành các kỹ năng học tập cơ bản

- Kỹ năng chuẩn bị, sử dụng, bảo quản và giữ gìn đồ dùng học tập, xác định được các vị trí trên bảng con, bảng lớn trong không gian lớp học, trường học.

- Kỹ năng sử dụng các kí hiệu, quy ước được sử dụng trong học tập, vui chơi và trong các hoạt động tập thể khác.

- Kỹ năng làm việc cá nhân theo hướng dẫn của giáo viên; kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ từ bạn bè, thầy cô khi gặp khó khăn trong học tập.

- Kỹ năng ban đầu khi làm việc theo cặp, theo nhóm và tham gia các hoạt động chung của trường, của lớp.

- Kỹ năng nhận nhiệm vụ, thực hiện nhiệm vụ được giao và tự trình bày kết quả học tập của cá nhân, của nhóm với bạn bè, thầy cô ở mức độ đơn giản.

c. Hình thành và phát triển năng lực nghe, nói

- Biết cách sử dụng tiếng Việt trong những nghi thức giao tiếp cơ bản: cảm ơn, xin lỗi, hỏi và trả lời những câu hỏi đơn giản.

- Nghe - nói trong những tình huống làm quen ban đầu và giao tiếp bằng tiếng Việt phù hợp với lứa tuổi.

- Nghe - hiểu và nói được một số mẫu câu giao tiếp đơn giản theo chủ đề như lời đề nghị, yêu cầu, xin phép...

d. Hình thành và phát triển năng lực đọc

- Rèn kỹ thuật sử dụng sách, kỹ thuật đọc đúng: cầm sách, mở sách, lật sách; giữ khoảng cách giữa mắt với sách; nhận biết bìa sách và trang sách, chữ và hình ảnh minh họa trong sách; cách đưa mắt từ trên xuống dưới, từ trái sang phải, đọc theo các mức độ (to - nhỏ - nhảm - thầm).

- Củng cố việc nhận dạng và đọc được chữ cái đơn (một âm ghi bằng một chữ) là chữ in thường, các chữ số từ 1 đến 9.

e. Hình thành và phát triển năng lực viết

- Biết ngồi viết đúng tư thế, biết cách cầm bút chì bằng ba đầu ngón tay, biết cách tô chữ và chữ số trên vở ô ly.

- Biết cách xác định đường kẻ ngang, đường kẻ dọc, dòng kẻ, ô ly và điểm tọa độ khi tô chữ, chữ số: điểm đặt bút, điểm chuyển hướng và điểm kết thúc.

- Tô được các tổ hợp nét cơ bản: nét ngang, nét thẳng, nét xiên trái, nét xiên phải; nét móc xuôi, nét móc ngược, nét móc hai đầu; nét cong kín, nét cong trái, nét cong phải; nét khuyết trên, nét khuyết dưới, nét thắt trên, nét thắt giữa.

- Thực hiện các hoạt động tô chữ, tô từ và tô chữ số từ 1 đến 9.

3. Yêu cầu đối với hoạt động dạy và học

- Thiết kế các bài học theo các hoạt động cơ bản gồm:

H. 1
U. 0
Đ. 0
T. 0
K. 1

- + Hoạt động 1: Khởi động, kết nối;
- + Hoạt động 2: Khám phá, luyện tập;
- + Hoạt động 3: Vận dụng, trải nghiệm.

- Đa dạng hoá các hoạt động dạy và học (hoạt động dạy học từ và câu; hoạt động đóng vai và tham gia trò chơi học tập; hoạt động múa hát, đọc thơ, vẽ và đồng dao; hoạt động tô, vẽ tranh; hoạt động kể chuyện...) thông qua các hình thức và phương pháp tổ chức khác nhau (làm mẫu, thực hành, trải nghiệm...) để nâng cao hiệu quả dạy học.

- Linh hoạt trong quá trình tổ chức các hoạt động cho trẻ, trong việc sử dụng ngữ liệu dạy học, đồ dùng dạy học phù hợp với điều kiện và tâm lý trẻ. Sau mỗi tiết dạy cần cho trẻ nghỉ chuyển tiết, thời gian nghỉ chuyển tiết từ 5 đến 10 phút. Một buổi dạy tối đa 120 phút.

4. Kiểm tra, đánh giá chất lượng học sinh

- Kiểm tra việc tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một trên địa bàn xã theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá quá trình học tập, rèn luyện và kết quả học tập trong việc dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một.

- Chỉ đạo giáo viên việc theo dõi sự tiến bộ của mỗi trẻ, ghi chép những lưu ý với trẻ có nội dung chưa hoàn thành hoặc có tiến bộ trong học tập và rèn luyện; trao đổi với cha mẹ hoặc người giám hộ của trẻ khi cần thiết.

III. CHUẨN BỊ ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN

1. Về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, văn phòng phẩm, tài liệu cho giáo viên và học sinh

a. Địa điểm tổ chức

- Địa điểm tổ chức dạy và học tại Tại điểm trường trung tâm và tại các điểm trường lẻ của nhà trường bảo đảm thuận tiện đi lại, an toàn và phù hợp với tâm sinh lý của trẻ.

- Lớp học phải bảo đảm vệ sinh, an toàn, thoáng mát, đủ ánh sáng, bàn ghế phù hợp, đúng quy định, có đủ nước sạch; không gian thân thiện có góc văn hóa địa phương, góc hỗ trợ học ngôn ngữ...

b. Thiết bị dạy học, văn phòng phẩm, tài liệu cho giáo viên và học sinh

Được trang bị đầy đủ đồ dùng dạy học, các trang thiết bị, tài liệu dạy học phục vụ cho việc dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một bảo đảm hiệu quả, chất lượng. Cụ thể:

- Học sinh: mỗi em tham gia học tiếng Việt trước khi vào lớp Một được: 01 quyển vở tập tô, 01 bảng con, 03 bút chì, 02 hộp phấn, 01 hộp sáp màu, 01 cục tẩy.

- Tài liệu cho mỗi lớp học gồm: 01 bộ tài liệu dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một theo quy định của Bộ GDĐT (Quyết định số 2101/QĐ-BGDĐT ngày 09/8/2024 về Phê duyệt Bộ tài liệu "Chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một" theo Thông tư số 23/2023/TT-BGDĐT gồm: Sách hướng dẫn giảng dạy giành cho giáo

viên, vở tập tô, bộ sách tranh theo 06 chủ đề: Em và bạn bè, em và nhà trường, em và gia đình, em và bản làng, em và thiên nhiên, ước mơ của em).

- Văn phòng phẩm dùng chung cho mỗi lớp học gồm: 01 gam giấy A4, 01gam bìa màu, 10 hộp phấn.

2. Về đội ngũ giáo viên

- Bố trí giáo viên tham gia dạy học tiếng Việt cho trẻ trước khi vào lớp Một, ưu tiên những giáo viên có năng lực tốt, có tay nghề vững vàng, biết tiếng dân tộc và am hiểu văn hóa địa phương, dân tộc của trẻ.

- Được tham gia bồi dưỡng đại trà về phương pháp dạy tiếng Việt cho trẻ em người dân tộc thiểu số trước khi vào học lớp Một.

3. Chế độ chính sách cho giáo viên và trẻ là người dân tộc thiểu số tham gia dạy và học tiếng Việt trước khi vào lớp Một

- Giáo viên tham gia dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một được hưởng chế độ theo quy định.

- Trẻ tham gia học tiếng Việt trước khi vào lớp Một được hưởng các chính sách dành cho học sinh vùng dân tộc thiểu số tại các vùng có điều kiện kinh tế khó khăn và đặc biệt khó khăn theo quy định.

4. Kinh phí thực hiện

Thực hiện theo quy định tại Nghị quyết số 20/2024/NQ-HĐND ngày 10/12/2024 của HĐND tỉnh Điện Biên.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Lập kế hoạch nhu cầu kinh phí để thực hiện các nội dung, định mức chi hỗ trợ đối với giáo viên, trẻ em và lớp học trình cấp có thẩm quyền phê duyệt.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học; sắp xếp, bố trí giáo viên phù hợp để thực hiện nội dung dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một theo quy định.

- Lập kế hoạch nhu cầu kinh phí để thực hiện các nội dung, định mức chi hỗ trợ đối với giáo viên, trẻ em và lớp học trình cấp có thẩm quyền phê duyệt.

- Hướng dẫn tổ khối 1 xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với tình hình thực tế của lớp, trình Hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện.

- Tuyên truyền, tổ chức thực hiện việc dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1; tôn trọng quyền tự chủ của giáo viên trong việc thực hiện dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1; thực hiện chi trả chế độ kịp thời cho giáo viên và trẻ được phân công, tham gia hoạt động dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một theo quy định.

- Giải trình, giải quyết thắc mắc, kiến nghị, nhận xét và đánh giá kết quả dạy học; báo cáo kết quả thực hiện về Sở Giáo dục và Đào tạo trước khi năm học mới bắt đầu.

- Giáo viên chịu trách nhiệm đánh giá quá trình học tập, rèn luyện và kết quả học tập trong việc dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một; tổng hợp kết quả dạy học trong lớp, báo cáo hiệu trưởng theo yêu cầu.

- Giáo viên theo dõi sự tiến bộ của mỗi trẻ, ghi chép những lưu ý với trẻ có nội dung chưa hoàn thành hoặc có tiến bộ trong học tập và rèn luyện; trao đổi và phối hợp với cha mẹ hoặc người giám hộ của trẻ khi cần thiết.

Trên đây là Kế hoạch mở lớp và tổ chức dạy và học tiếng Việt cho học sinh là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một năm học 2025-2026 của trường PTDTBT TH Nà Khoa. Yêu cầu các đồng chí giáo viên nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- UBND xã (B/c);
- Trường bản (P/h);
- Gmail trường;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Phan Đức Hiệp